

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Центр образования № 62»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Центр образования № 62»

Приказ № 170 от 29.08.2023

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Финансовая культура»
на уровень основного общего образования
для обучающихся 5-9 классов**

Направление: формирование функциональной грамотности
Срок реализации: 5 лет
Разработчик: Тетерина Т.И., учитель истории и обществознания

г. Набережные Челны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая культура» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- содействие в процессе изучения курса овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- побуждение к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- получение сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке;
- самореализации обучающихся на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия во взрослой жизни;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» 5 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи.

Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» «Деньги». «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». «Доходы семьи». «Расходы семьи». «Предметы первой необходимости». «Товары длительного пользования». «Услуги. Коммунальные услуги». «Семейный бюджет». «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься .

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». «Страховая компания. Страховой полис». «Страхование имущества, здоровья, жизни». «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

«Налоги». «Виды налогов». «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

«Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». «Валюта разных стран». Мини - проект

«Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность.

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс

Раздел 1. Основная проблема экономики.

«Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач
«Альтернативная стоимость». «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок.

«Частная собственность». «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса.

«Единоличное владение». «Товарищество (ТО и ТОО)». «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом.

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель.

Работа с документами «Права потребителя». «Как и где потребитель может защитить свои права». «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения.

«Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие.

«Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков.

«Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг.

«Работа банка». «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы.

«Знакомство с профессиями банковской сферы». «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность.

. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

«Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит.

«Основные понятия кредитования». «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое

кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». «Плюсы моментальных кредитов». «Минусы моментальных кредитов». «Финансовые пирамиды». «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции.

Решение практических задач «Обмен валют». «Банковская ячейка и банковский перевод». «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции.

«Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». «Что такое ПИФы?» «Депозиты и их виды». «Управляющие».

Раздел 5. Страхование.

Творческая работа «Участники страхового рынка». «Личное страхование». «Страховые накопительные программы». «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии.

«Государственное пенсионное страхование». «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность.

«Жилье в собственность: миф или реальность?» «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

8 класс

Раздел 1. Потребительская культура.

«Что такое потребительская культура». «Потребление: структура и нормы». «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон.

«Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке.

«Что такое рынок?» «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги ?

«Разумные расходы – статья доходов». «Статьи доходов и расходов». «Рациональный бюджет школьника». «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя.

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать.

Практическая работа «Качество товаров». «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» «Бытовая техника: всерьез и надолго». «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг.

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей.

«Государственные органы защиты прав потребителей». «Общественные организации по защите прав потребителей». «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» «Что такое моральный вред и как он возмещается?» «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся.

Раздел 10. Защита проектов.

9 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.

Тема 1. Происхождение денег.

«Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

«Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег.

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа, «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и

риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

«Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
Конференция по курсу «Финансовая грамотность»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение

основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Регулятивные:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»**

5 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------------|----------------------------|--|
| Доходы и расходы семьи | | 10 | | |
| 1 | Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 2 | «Деньги». | 1 | Беседа | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 3 | «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 | Интерактивная беседа | |
| 4 | «Доходы семьи». | 1 | Творческое задание | |
| 5 | «Расходы семьи». | 1 | Работа со статистикой | |
| 6 | «Предметы первой необходимости». | 1 | Викторина | |
| 7 | «Товары длительного пользования». | 1 | Викторина | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 8 | «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 | Решение практических задач | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 9 | «Семейный бюджет». | 1 | Ролевая игра | |
| 10 | «Долги. Сбережения. Вклады». | 1 | Практическая работа | |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | | 6 | | |
| 11 | «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». | 1 | Решение практических задач | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 12 | «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | 1 | Дискуссия | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 13 | «Страхование». | 1 | Решение логических задач | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 14 | «Страховая компания. Страховой полис». | | Познавательная беседа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 15 | «Страхование имущества, здоровья, жизни». | 1 | Творческая работа | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 16 | «Принципы работы страховой компании». | 1 | Практическая работа | |
| Семья и государство: как они взаимодействуют | | 5 | | |
| 17 | «Налоги». | 1 | Мини-исследование | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|--|
| 18 | «Виды налогов». | 1 | Аналитическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 19 | «Социальные пособия». | 1 | Познавательная беседа | |
| 20 | «Социальные выплаты». | 1 | Решение экономических задач | |
| 21 | Проект «Государство – это мы». | 1 | Проект | |
| Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | | 12 | | |
| 22 | «Как спасти деньги от инфляции». | 1 | Решение проблемной ситуации | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 23 | «Банковские услуги». | 1 | Творческое задание | |
| 24 | «Вклады (депозиты)». | 1 | Практическая работа | |
| 25 | «Кредит. Залог». | 1 | Деловая игра | |
| 26 | «Собственный бизнес». | 1 | Составление бизнес-плана | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 27 | «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». | 1 | Ролевая игра | |
| 28 | «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | 1 | Сюжетно-ролевая игра | |
| 29 | Разработка бизнес-плана. | 1 | | |
| 30 | «Валюта в современном мире». | 1 | Решение практических задач | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 31 | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 | Познавательная беседа | |
| 32 | «Благотворительность». | 1 | Мини-проект | |
| 33 | «Личный финансовый план». | 1 | Проект | |
| 34 | «Финансовая грамотность». | 1 | Конференция | |
| | Итого | 34 | | |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Основная проблема экономики | | 3 | | |
| 1 | «Понятие и параметры выбора». | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 2 | «Альтернативная стоимость». | 1 | Решение экономических задач | |

| | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|---|
| 3 | «Сетка принятия решения». | 1 | Практическая работа | http://happy-finance.ru |
| Без чего не может обойтись рынок | | 2 | | |
| 4 | «Частная собственность». | 1 | Познавательная беседа | |
| 5 | «Конкуренция». | 1 | Сюжетно-ролевая игра | |
| Формы организации бизнеса | | 4 | | |
| 6 | «Единоличное владение». | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 7 | «Товарищество (ТО и ТОО)». | 1 | Деловая игра | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 8 | «Акционерное общество». | 1 | Мини-проект | http://www.financialfootball.ru |
| 9 | «Организация фирмы». | 1 | Мини-проект | http://happy-finance.ru |
| Знакомство с бизнес-планом | | 6 | | |
| 10 | «Знакомство с бизнес-планом». | 1 | Мини-проект | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 11 | «Организация фирмы». | 1 | Решение практических задач | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 12 | «Составление бизнес-плана». | 1 | Решение экономических задач | http://happy-finance.ru |
| 13 | «Реклама». | 1 | Творческое задание | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 14 | «Работа фирмы». | 1 | Ролевая игра | https://хочумогузнаю.рф |
| 15 | «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». | 1 | Решение экономических задач | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Ты – потребитель | | 4 | | |
| 16 | «Права потребителя». | 1 | Работа с документами | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 17 | «Как и где потребитель может защитить свои права». | 1 | Консультация | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 18 | «Знакомство со штрих – кодами». | 1 | Практическая работа | http://happy-finance.ru |
| 19 | «Самое экономное использование ресурсов». | 1 | Конкурс | |
| Законы спроса и предложения | | 4 | | |
| 20 | «Закон спроса». | 1 | Аналитическая работа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 21 | «Кривая спроса». | 1 | Решение экономических задач | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 22 | «Закон предложения». | 1 | Практическая работа | http://happy-finance.ru |
| 23 | «Кривая предложения». | 1 | Решение экономических задач | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------------------------|--|
| Рыночное равновесие | | 2 | | |
| 24 | «Рыночное равновесие». | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 25 | «Дефицит и избыток на рынке». | 1 | Решение экономических задач | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Возникновение банков | | 6 | | |
| 26 | «Банковские услуги: кредит, депозит». | 1 | Интерактивная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 27 | «Заем, виды займов». | 1 | Практическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 28 | «Работа банка». | 1 | Деловая игра | http://www.financialfootball.ru |
| 29 | «Я хочу взять кредит». | 1 | Деловая игра | http://happy-finance.ru |
| 30 | «Знакомство с профессиями банковской сферы». | 1 | Сюжетно-ролевая игра | |
| 31 | «Значение работы банков для потребителей». | 1 | Дискуссия | |
| Проектная деятельность | | 3 | | |
| 32 | Деловая игра | 1 | Игра | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 33 | «Финансовая грамотность». | 1 | Конференция | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 34 | «Финансовая грамотность». | 1 | Конференция | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Итого | | 34 | | |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------------|-----------------------------|---|
| Личное финансовое планирование | | 5 | | |
| 1 | «Роль денег в нашей жизни». | 1 | Дискуссия | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 2 | «Потребление или инвестиции?» | 1 | Решение проблемной ситуации | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 3 | «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». | 1 | Аналитическая работа | http://happy-finance.ru |
| 4 | «Модель трех капиталов». | 1 | Творческая работа | |
| 5 | «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия». | 1 | Мини-проект | |
| Финансы и кредит | | 9 | | |
| 6 | «Основные понятия кредитования». | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|-----------------------------|--|
| 7 | «Виды кредитов». | 1 | Практическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 8 | «Что такое кредитная история заемщика?» | 1 | Познавательная беседа | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 9 | «Арифметика кредитов». | 1 | Решение экономических задач | |
| 10 | «Плюсы моментальных кредитов». | 1 | Аналитическая работа | |
| 11 | «Минусы моментальных кредитов». | 1 | Аналитическая работа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 12 | «Финансовые пирамиды». | 1 | Круглый стол | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 13 | «Ипотека». | 1 | Познавательная беседа | http://happy-finance.ru |
| 14 | «Арифметика ипотеки». | 1 | Решение экономических задач | |
| Расчетно-кассовые операции | | 3 | | |
| 15 | «Обмен валют». | 1 | Беседа | https://вашифинансы.рф |
| 16 | «Банковская ячейка и банковский перевод». | 1 | Познавательная беседа | https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 17 | «Банковские карты: риски и управление ими». | 1 | Круглый стол | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Инвестиции | | 6 | | |
| 18 | «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». | 1 | Правовая консультация | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 19 | «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». | 1 | Правовая консультация | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 20 | «Инвестиции в драгоценные металлы». | 1 | Решение экономических задач | |
| 21 | «Что такое ПИФы?» | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 22 | «Депозиты и их виды». | 1 | Выступления учащихся | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 23 | «Управляющие». | 1 | Ролевая игра | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Страхование | | 4 | | |
| 24 | «Участники страхового рынка». | 1 | Творческая работа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 25 | «Личное страхование». | 1 | Аналитическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 26 | «Страховые накопительные программы». | 1 | Правовая консультация | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|---|
| 27 | «Мошенники на рынке страховых услуг». | 1 | Правовая консультация | |
| Пенсии | | 3 | | |
| 28 | «Государственное пенсионное страхование». | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 29 | «Профессиональные участники пенсионной системы». | 1 | Познавательная беседа | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 30 | «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» | 1 | Практическая работа | |
| Жилье в собственность: миф или реальность | | 3 | | |
| 31 | «Жилье в собственность: миф или реальность?» | 1 | Круглый стол | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 32 | «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». | 1 | Правовая консультация | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 33 | «Социальный найм жилья». | 1 | Практическая работа | |
| 34 | «Финансовая грамотность». | 1 | Итоговая дискуссия | |
| Итого | | 34 | | |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--|------------------------|-----------------------|---|
| Потребительская культура | | 3 | | |
| 1 | «Что такое потребительская культура». | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 2 | «Потребление: структура и нормы». | 1 | Дискуссия | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 3 | «Поговорим о культуре питания». | 1 | Круглый стол | http://happy-finance.ru |
| Потребитель и закон | | 4 | | |
| 4 | Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 5 | «Разнообразие Человеческих Потребностей и их классификация». | 1 | Практическая работа | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 6 | «Психология потребителя» | 1 | Интерактивная беседа | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|-----------------------------|--|
| 7 | Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». | 1 | Работа с документами | |
| Потребитель – король на рынке | | 3 | | |
| 8 | «Что такое рынок?» | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 9 | «Виды и способы торговли». | 1 | Ролевая игра | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 10 | «Дешевле только даром». | 1 | Решение экономических задач | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Куда уходят деньги? | | 4 | | |
| 11 | «Разумные расходы – статья доходов». | 1 | Дискуссия | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 12 | Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». | 1 | Аналитическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 13 | «Рациональный бюджет школьника». | 1 | Деловая игра | http://happy-finance.ru |
| 14 | «Каждый платит налоги». | 1 | Познавательная беседа | |
| Информация для потребителя | | 6 | | |
| 15 | «Источники информации». | 1 | Мини-исследование | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 16 | «Реклама и ее виды». | 1 | Мини-проект | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 17 | «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». | 1 | Практическая работа | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 18 | «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». | 1 | Практическая работа | |
| 19 | «Индекс Е: что он означает». | 1 | Дискуссия | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 20 | «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е». | 1 | Практическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Искусство покупать | | 5 | | |
| 21 | «Качество товаров». | 1 | Практическая работа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 22 | Круглый стол «Как покупать продукты питания?» | 1 | Круглый стол | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 23 | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» | 1 | Решение практических задач | http://happy-finance.ru |
| 24 | Познавательная беседа «Бытовая | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|--|
| | техника: всерьез и надолго». | | | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 25 | Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?» | 1 | Круглый стол | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Потребительская культура в сфере услуг. | | 2 | | |
| 26 | «Правила пользования коммунальными услугами». | 1 | Решение Экономических задач | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 27 | «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу». | 1 | Дискуссия | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| Кто защищает права потребителей . | | 5 | | |
| 28 | «Государственные Органы защиты прав потребителей». | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 29 | «Общественные организации по защите прав потребителей». | 1 | Круглый стол | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 30 | «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» | 1 | Правовая консультация | |
| 31 | «Что такое моральный вред и как он возмещается?» | 1 | Дискуссия | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 32 | «Кто защищает потребителя?» | 1 | Правовая консультация | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 33 | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся | 1 | Практическая работа | http://happy-finance.ru |
| 34 | Защита проектов | 1 | | |
| | Итого | 34 | | |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------------|----------------------|--|
| Управление денежными средствами семьи | | 8 | | |
| 1 | «Деньги: что это такое?» | 1 | Дискуссия | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 2 | «Что может происходить с деньгами и как это | 1 | Аналитическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------------------|---|
| | влияет на финансы нашей семьи?» | | | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 3 | «Какие бывают источники доходов?» | 1 | Практическая работа | |
| 4 | «От чего зависят личные и семейные доходы?» | 1 | Круглый стол | |
| 5 | «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» | 1 | Дискуссия | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 6 | «Что такое семейный бюджет и как его построить?» | 1 | Круглый стол | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 7 | «Как оптимизировать семейный бюджет?» | 1 | Практическая работа | |
| 8 | «Как оптимизировать семейный бюджет?» | 1 | Практическая работа | |
| Способы повышения семейного благосостояния | | 6 | | |
| 9 | «Для чего нужны финансовые организации?» | 1 | Мини-исследование | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 10 | «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» | 1 | Практическая работа | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 11 | «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» | 1 | Познавательная беседа | |
| 12 | «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» | 1 | Деловая игра | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 13 | Осуществление проектной работы | 1 | Практическая работа | http://happy-finance.ru |
| 14 | Осуществление проектной работы | 1 | Практическая работа | |
| Риски в мире денег | | 7 | | |
| 15 | «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». | 1 | Правовая консультация | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 16 | «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». | 1 | Правовая консультация | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 17 | «Чем поможет страхование?» | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|--|
| 18 | «Какие бывают финансовые риски?» | 1 | Практическая работа | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 19 | «Что такое финансовые пирамиды?» | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 20 | Осуществление проектной работы. | 1 | Практическая работа | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 21 | Осуществление проектной работы | 1 | Практическая работа | http://happy-finance.ru |
| Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | | 8 | | |
| 22 | «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» | 1 | Мини-проект | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 23 | «Польза и риски банковских карт?» | 1 | Круглый стол | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru |
| 24 | «Что такое бизнес?» | 1 | Дискуссия | http://happy-finance.ru |
| 25 | «Как создать свое дело?» | 1 | Мини-проект | |
| 26 | «Что такое валютный рынок и как он устроен?» | 1 | Познавательная беседа | https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф |
| 27 | «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» | 1 | Решение экономических задач | https://fingram.oc3.ru http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 28 | Осуществление проектной работы. | 1 | Практическая работа | |
| 29 | Осуществление проектной работы | 1 | Практическая работа | |
| Человек и государство: как они взаимодействуют | | 5 | | |
| 30 | «Что такое налоги и зачем их платить?» | 1 | Дискуссия | https://вашифинансы.рф https://fincult.info |
| 31 | «Какие налоги мы платим?» | 1 | Работа с документами | https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru |
| 32 | «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» | 1 | Решение экономических задач | http://www.financialfootball.ru http://happy-finance.ru |
| 33 | «Финансовая грамотность». | 1 | Конференция | |
| 34 | «Финансовая грамотность». | 1 | Конференция | |
| | Итого | 34 | | |

